

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
А. М. Мазурицкий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
\_\_\_\_\_ История Христианской Церкви \_\_\_\_\_**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование) \_\_\_\_\_  
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия  
Профиль подготовки: выставочная деятельность \_\_\_\_\_**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения очная**

**Год набора: 2021**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля).....</b>	<b>4</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>6</b>
<b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	<b>13</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ....</b>	<b>17</b>
<b>11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ).....</b>	<b>17</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** формирование у обучающихся понятия о Церкви, как исторически-развивающемся религиозном феномене; ознакомление с общехристианской церковной историей.

**Задачи:**

- ✓ совершенствование профессиональных и общекультурных навыков студентов;
- ✓ формирование целостного взгляда на историю Христианской Церкви;
- ✓ осмысление основных этапов становления христианского вероучения, понимания истоков и смысла раскола 1054 года между христианским Западом и Востоком;
- ✓ знание краткой истории христианских поместных церквей;
- ✓ выявление междисциплинарных связей, анализ проблем и задач, связанных с историей Христианской Церкви, её участием в формировании системы общественного сознания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01. «*История Христианской Церкви*» входит в состав Блока 1 (Часть, формируемую участниками образовательных отношений) направления подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Дисциплина изучается во **1-м** семестре.

Изучение дисциплины Б1.В.01. «История Христианской Церкви» базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение, литература, а также на дисциплинах учебного: История России, Картина мира древнерусского книжника, Христианская символика и эмблематика.

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации:

- Русская традиционная культура;
- Основы научных исследований;
- Государственная итоговая аттестация.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Дисциплина «История Христианской Церкви» направлена на формирование следующих компетенций выпускника* в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия:

**УК – 4** Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке;

**УК – 5** Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК – 4	УК-4.1. осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной	<b>Знать:</b> – основные этапы и значимые события истории Христианской Церкви; – круг христианских Церквей и их основные особенности.

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию по истории Церкви, определять её объективность, использовать полученную информацию в профессиональной деятельности;</li> <li>– формировать содержание информационного обеспечения историко-религиозных аспектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– базовыми навыками анализа историко-религиозных и культурных фактов региона; навыками исторической аналитики.</li> </ul>
<b>УК – 5</b>	УК-5.1. воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место и роль Христианской Церкви в генезисе и эволюции европейской цивилизации и культуры с учётом исторического контекста;</li> <li>– влияние Церкви на формирование общественного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значимость истории Христианской Церкви, выявлять возможности её актуализации в современном культурном пространстве;</li> <li>– вести дискуссии на основе работы с научной литературой и иными источниками информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание для объективной оценки позиции Церкви в исторических процессах;</li> <li>– способностью осмысливать процессы и события в жизни Христианской Церкви, руководствуясь принципами научной объективности.</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### 4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з. е. – 108** академических часов, из них контактных 36 академических часов, самостоятельная работа студента 45 академических часов, форма контроля – экзамен.

### 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся</b>	36	36

Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	45	45
<b>Контроль</b>	27	27
<b>Форма итоговой аттестации</b>		<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость	час	108
	з.е.	3

Для заочной формы

Таблица 3

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся</b>	36	36
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	45	45
<b>Контроль</b>	27	27
<b>Форма итоговой аттестации</b>		<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость	час	108
	з.е.	3

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 4

№	Наименование раздела (подраздела, темы) дисциплины	Содержание
1.	Введение в курс. Христианство в I – III века: становление Церкви	Понятие Церкви. Иерархия духовенства. Источники по истории Церкви. Возникновение христианства и Древняя Церковь I-III веков. Гонения
2.	Вселенские Соборы.	Оформление Церкви как государственной. Богословские споры. Семь Вселенских соборов.
3.	Христианский Восток в IV – XI веках.	Особенности Церкви на Востоке: управление, взаимодействие с государством, каноны. Складывание монашества. Формирование Церкви Востока и дохалкидонских церквей.
4.	Западная церковь в IV – XI веках и первый «великий раскол».	Особенности Церкви на Западе: роль папы Римского, взаимодействие с гос-вом, каноны, догматическое развитие. Отношения Западной и Восточной частей Церкви, окончательный раскол 1054 г.

5.	Католическая церковь и православный Восток в XI –XV веках. Духовно-рыцарские ордена. Крестовые походы. Унии.	Богословское развитие Западной и Восточной церквей после раскола. Крестовые походы. Унии.
6	Развитие Западной церкви в XI –XV веках	Средневековые ереси. Отношения Церкви и государства.
7.	Литургическая жизнь, как выражение организационного и богословского единства Церкви.	Особенности христианского богослужения. Церковный календарь. Пространство христианского храма.
8.	Происхождение монашества и его значение в Церкви.	Происхождение монашества. Типы монастырей. Роль монашества в истории Церкви.
9.	Второй «великий раскол»: протестантская Реформация.	Причины и предпосылки Реформации. Учения Лютера, Кальвина. Реформация в Германии, Франции, Англии. Дробление протестантизма.
10.	Католическая церковь в XVI – XVIII веках.	Контрреформация. Отношения со светской властью. Эпоха Просвещения.
11.	Католическая церковь в XIX – начале XX века.	Революции XVIII-XIX вв. Роль папы Римского в Церкви, I Ватиканский собор. Социальная роль Церкви.
12.	Греко-восточная церковь в новое время. Автокефализация.	Развитие Православной церкви под османским владычеством. Особенности церковного управления, духовного образования. Национальные противоречия, освободительное движение и создание автокефальных церквей.
13.	Христианство в новейшее время. Вызов экуменизма.	Христианство после Первой мировой войны. Отношения церквей с тоталитарными режимами. Богословский модернизм. Экуменизм, Всемирный совет церквей.
14.	Католический ответ экуменизму. Второй Ватиканский собор	Аджорнаменто. II Ватиканский собор. Политика Римских пап 2-й пол. XX - XXI в.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Христианство в I – III века: становление Церкви	Лекция 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Вселенские Соборы.	Лекция 2	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
3.	Христианский Восток в IV – XI веках.	Лекция 3	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
4.	Западная церковь в IV – XI веках	Лекция 4	Лекция с использованием наглядных

	и первый «великий раскол».		материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
5.	Становление Церкви до «великого раскола» 1054 года.	Семинар 1	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
6	Католическая церковь и православный Восток в XI –XV веках. Духовно-рыцарские ордена. Крестовые походы. Унии.	Лекция 5	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
7.	Развитие Западной церкви в XI – XV веках	Лекция 6	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
8.	Литургическая жизнь, как выражение организационного и богословского единства Церкви.	Лекция 7	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
9.	Происхождение монашества и его значение в Церкви.	Лекция 8	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
10.	Христианская Церковь в период между двумя «великими расколами XI и XVI веков	Семинар 2	Опрос, групповая дискуссия.
11.	Второй «великий раскол»: протестантская Реформация.	Лекция 9	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
12.	Католическая церковь в XVI – XVIII веках.	Лекция 10	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
13.	Католическая церковь в XIX – начале XX века.	Лекция 11	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
14.	Греко-восточная церковь в новое время. Автокефализация.	Лекция 12	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
15.	Христианство в новейшее время. Вызов экуменизма.	Лекция 13	Интерактивная лекция.
16.	Католический ответ экуменизму. Второй Ватиканский собор	Лекция 14	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
17.	Христианская Церковь в новое и новейшее время.	Семинар 3	Выполнение тестов по основным темам раздела.

#### **Применяемые образовательные технологии:**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «История Христианской Церкви» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Занятия семинарского типа по дисциплине «История Христианской Церкви» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней профессиональной компетентности студентов.

На занятиях семинарского типа по дисциплине «История Христианской Церкви» используются следующие интерактивные формы: семинары-дискуссии.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование профессионального мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История Христианской Церкви» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент приобретает умения и навыки анализа профессиональных текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС;
- Подготовка к аттестации.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Система оценивания**

Таблица 6

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
1	Компьютерное тестирование 5, 10 недели изучения курса	Форма проверки знаний студентов после завершения изучения темы или раздела.	Тесты
2.	Экзамен	Форма итоговой аттестации студента, призванная выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Устный ответ по билетам



## **6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине**

### **Критерии оценивания на экзамене:**

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки:

**«Отлично»** – выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий.

**«Хорошо»** – выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

**«Удовлетворительно»** – выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

## **6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Итоговая аттестация**

Контрольным мероприятием итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **Экзаменационные вопросы**

1. Предмет, метод, периодизация истории Церкви. Основные группы источников по истории Церкви.
2. Возникновение христианства и его распространение в I – III вв.
3. Гонения на христиан и миссия раннехристианских апологетов.
4. Христианская церковь в Римской империи в IV – VII вв. Константин Великий. Феодосий I. Юстиниан I.
5. Начало догматических споров. Арианство. I и II Вселенские соборы.
6. Несторианство. III Вселенский собор. Отделение восточных сирийцев.
7. Монофизитство и монофелитство. IV, V и VI Вселенские соборы.
8. Нехалкидониты (копты, армяне, западные сирийцы, эфиопы). Причины их отделения от вселенской Церкви, история и современность.
9. Иконоборчество. VII Вселенский собор. Споры о месте императора в Церкви.
10. Латинская церковь в IV – X вв. Возвышение Рима.
11. Соперничество Рима и Константинополя. Filioque. Раскол.
12. Христианская церковь в Византийской империи в IX – XIV вв. Исихастские споры. Учение и деятельность Григория Паламы.
13. Церковно-государственные отношения в Византии. Теория «симфонии».
14. Предпосылки, задачи и историческое значение клонийской реформы.
15. Церковно-государственные отношения на Западе. «Константинов дар» и Папское государство.
16. Григорианская реформа. Борьба за инвеституру. «Теория двух мечей» и её развитие. Вормсский конкордат.
17. Борьба между папством и имперской династией Гогенштауфенов.
18. Крестовые походы на Восток.
19. Борьба с ересями в раннесредневековой Европе. Альбигойские войны. Инквизиция.
20. Авиньонское пленение пап.
21. «Великая западная схизма» и концилиаризм.
22. Пизанский, Констанцский и Базельский соборы и их историческое значение.

23. Унионизм как путь решения вопроса христианского единства на основе папской супрематии. Лионская и Флорентийская унии.
24. Ренессанс и «ренессансное папство».
25. Причины протестантской Реформации и её историческое значение.
26. Учение М. Лютера.
27. Учение У. Цвингли и Ж. Кальвина.
28. Реформация в Германии. Вестфальский мир.
29. Религиозные войны во Франции и распространение кальвинизма.
30. Генрих VIII и возникновение Англиканской церкви. Особенности Реформации в Англии и Шотландии.
31. Католическая реформа и Контрреформация. Иезуиты.
32. Тридентский собор и его историческое значение.
33. Положение христиан в Османской империи.
34. Католическая и протестантская миссии на территории Константинопольского патриархата в османский период.
35. Реакция православных богословов на вызов западного христианства и идеологии Просвещения. Традиционное просветительство в Греции («филокалическое возрождение»). Греческая церковь и народное образование в османский период.
36. Национально-освободительное движение в Османской империи. Образование национальных поместных православных церквей и Константинопольский патриархат.
37. Автокефализация и феномен автокефальных православных церквей.
38. Католическая церковь в эпоху Просвещения. Иосифизм и фебронианизм.
39. I Ватиканский собор и его догматы. Старокатолицизм.
40. Католическая церковь и «рабочий вопрос». «Теология освобождения».
41. Католический модернизм.
42. Развитие экуменического движения, образование и деятельность Всемирного совета церквей. Православные церкви в экуменическом движении. Католицизм и экуменизм.
43. II Ватиканский собор, его основные документы и историческое значение.
44. Основные проявления институционального кризиса христианства в эпоху глобализации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### **Основная:**

1. Яковлев А.И. Лекции по истории христианской Церкви. М., 2014. 430 с.
2. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М.: Изд-во СТСЛ, 2007. 768 с.
3. Полетаева Е.А. Православная культура. История и традиции. В 2 частях. Часть 2: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-2-474326#page/2>
4. Яблоков И.Н. История религии. В 2 томах. Т. 2. Кн. 1: Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-470742#page/2>

#### **Дополнительная:**

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 т., 4 кн. / Сост., отв. ред. В.В. Симонов. М.: Наука, 2017.
2. Зайцев А.Н. История Церкви. М., Никея, 2016. 272 с.

3. Карташёв А.В. Вселенские соборы. М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/vselenskie-sobory-v-2-ch-ch-1-454749#page/1>
4. Беляев Л.А. Христианские древности: Введение в сравнительное изучение. 2-е изд. СПб., 2001.
5. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских соборов. М., 2007.
6. Лебедев А.П. Вселенские соборы IV и V веков: Обзор их догматической деятельности в связи с направлениями школ Александрийской и Антиохийской. 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2007.
7. Лебедев А.П. Вселенские соборы VI, VII и VIII веков: С приложениями к «Истории Вселенских соборов». 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2007.
8. Лебедев А.П. История Греко-восточной Церкви под властью турок: От падения от падения Константинополя (в 1453 г.) до настоящего времени: [В 2 кн.]. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004.
9. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций. 4-е изд., испр. М., Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.
10. История Христианской Церкви (до 1054 года). Адаптация, дополнения и редакция заслуженного профессора К.Е. Скурата. Общая редакция кандидата философских наук М.В. Бахтина. М.: Издательство Московского института духовной культуры, 2007. 200 с.
11. Соколов Серафим, протоиерей. История восточного и западного христианства (IV–XX века). Учебное пособие. – М.: Издательство Московского института духовной культуры культуры святых равноап. Кирилла и Мефодия: Мирь, 2008. 345 с.
12. Соколов И.И. Лекции по истории Греко-Восточной Церкви. В 2 т. СПб.: Издательство Олега Абышко. 2005. Т. 1. 384 с. Т. 2. 352 с.
13. Тальберг Н. История Христианской Церкви. М., 1991. 494 с. // [Электронный ресурс]: URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj\\_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0\\_1](https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0_1) (дата обращения: 09.06.2021).
14. Асмус В.В., прот. История Церкви: Курс лекций. М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 1998. // Седмица. RU. Церковно-научный центр. [Электронный ресурс]: URL: <https://sedmitza.ru/lib/text/434157/> (дата обращения: 09.06.2021).
15. Христианство: энциклопедический словарь: в 3-х тт. / Редкол.: С.С. Аверинцев (главный ред.) и др. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Таблица 7

1.	Мультимедийные проекты
1.1.	<b>Arzamas.</b> Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <a href="http://arzamas.academy/courses">http://arzamas.academy/courses</a>
1.2.	<b>Исторический портал.</b> Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др. – <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
1.3.	<b>PostНаука.</b> Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «История» – <a href="http://postnauka.ru/themes/istoriya">http://postnauka.ru/themes/istoriya</a>
1.4.	<b>Лекториум.</b> Просветительский академический образовательный проект. Медиатека. История – <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
1.5.	<b>Academia.</b> Телеканал «Россия-Культура». Раздел «Образование». Темы. История <a href="http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/170827/video_id/170827">http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/170827/video_id/170827</a>

1.6.	<b>Культура.РФ.</b> Портал культурного наследия и традиций России. Каталог лекций онлайн. «История» – <a href="http://www.culture.ru/lectures/lecture/history">http://www.culture.ru/lectures/lecture/history</a>
1.7.	<b>Академия «Фомы».</b> Просветительский образовательный проект содержит мини-курсы лекций по отдельным этапам церковной истории, иконописи и другим темам – <a href="https://academy.foma.ru/">https://academy.foma.ru/</a>
1.8.	<b>Слово.</b> Образовательный портал, на котором размещены современные научные статьи преподавателей МГУ, МПГУ, Российской академии наук и других высших учебных заведений России и зарубежья Раздел «История» – <a href="http://www.portal-slovo.ru/history/">http://www.portal-slovo.ru/history/</a>
1.9.	<b>Иисус.</b> Православный портал – <a href="https://jesus-portal.ru/">https://jesus-portal.ru/</a>
<b>2.</b>	<b>Периодические издания</b>
2.1.	<b>Журнал Московской Патриархии</b> – <a href="http://www.jmp.ru/?archiv">http://www.jmp.ru/?archiv</a>
2.2.	<b>Православное книжное обозрение</b> – <a href="http://izdatsovet.ru/pko/">http://izdatsovet.ru/pko/</a>
2.3.	<b>Церковь и время.</b> Научно-богословский и церковно-общественный журнал – <a href="https://church-and-time.ru/category/archive">https://church-and-time.ru/category/archive</a>
2.4.	<b>Вестник ПСТГУ.</b> Серия I: История. Богословие. Философия. Религиоведение – <a href="https://periodical.pstgu.ru/ru/series/index/1">https://periodical.pstgu.ru/ru/series/index/1</a>
2.5.	<b>Московские епархиальные ведомости</b> – <a href="https://mosmit.ru/library/vedomosti/">https://mosmit.ru/library/vedomosti/</a>
2.6.	<b>Альфа и Омега.</b> Культурно-просветительский журнал – <a href="https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/">https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/</a>
2.7.	<b>Историк.</b> Журнал об актуальном прошлом – <a href="http://историк.рф/архив/">http://историк.рф/архив/</a>
2.8.	<b>Славяноведение.</b> Научный журнал, выпускаемый Институтом славяноведения Российской академии наук (номера за 1965–2018 годы) – <a href="https://inslav.ru/zhurnal-slavyanovedenie">https://inslav.ru/zhurnal-slavyanovedenie</a>
2.9.	<b>Мир истории.</b> Российский электронный журнал – <a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>
2.10.	<b>Государство, религия, церковь в России и за рубежом.</b> Научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии – <a href="http://www.religion.ranepa.ru/ru/archive">http://www.religion.ranepa.ru/ru/archive</a>
<b>3.</b>	<b>Библиотеки, научные, учебные издания</b>
3.1.	<b>Российская государственная библиотека.</b> Электронная библиотека – <a href="http://search.rsl.ru/">http://search.rsl.ru/</a>
3.2.	<b>КиберЛенинка.</b> Научная электронная библиотека – <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
3.3.	<b>Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина</b> – <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
3.4.	<b>Православная библиотека.</b> Миссионерский отдел Московской епархии РПЦ – <a href="https://pravbiblioteka.ru">https://pravbiblioteka.ru</a>
3.5.	<b>Runivers.ru. Россия в подлиннике.</b> Электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в XIX – начале XX век – <a href="http://www.runivers.ru/">http://www.runivers.ru/</a>
3.6.	<b>eLIBRARY.RU.</b> Научная электронная библиотека – <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.7.	<b>ЮРАЙТ.</b> Образовательная платформа – <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.8.	<b>Лань.</b> Электронная библиотечная система – <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3.9.	<b>Библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова</b> – <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> <a href="http://www.hist.msu.ru/Science/Disser/index.html">http://www.hist.msu.ru/Science/Disser/index.html</a>
3.10.	<b>Православие и мир.</b> Православная электронная библиотека – <a href="http://lib.pravmir.ru/">http://lib.pravmir.ru/</a>
3.11.	<b>Библиотека Гумер</b> (гуманитарные науки) – <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
<b>4.</b>	<b>Тематические проекты</b>
4.1.	<b>Православная Энциклопедия</b> – <a href="https://www.pravenc.ru/">https://www.pravenc.ru/</a>
4.2.	<b>Богослов.</b> Научный богословский портал – <a href="http://www.bogoslov.ru/">http://www.bogoslov.ru/</a>
4.3.	<b>Понятия и категории.</b> Вспомогательный проект портала «Хронос» – <a href="http://ponjatija.ru/">http://ponjatija.ru/</a>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Планы семинарских/практических занятий**

#### **Семинар 1 (2 ч.) Становление Церкви до «великого раскола» 1054 года**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возникновение христианства и его распространение в I – III вв.
2. Христианская церковь в Римской империи в IV – VII вв. Константин Великий. Феодосий I. Юстиниан I.
3. Вселенские соборы.
4. Латинская церковь в IV – X вв. Возвышение Рима.

*Основная литература:*

1. Яковлев А.И. Лекции по истории христианской Церкви. М., 2014. 430 с.
2. Полетаева Е.А. Православная культура. История и традиции. В 2 частях. Часть 2: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-2-474326#page/2>
3. Яблоков И.Н. История религии. В 2 томах. Т. 2. Кн. 1: Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslaviye-470742#page/2>

*Дополнительная литература:*

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 т., 4 кн. / Сост., отв. ред. В.В. Симонов. М.: Наука, 2017.
2. Зайцев А.Н. История Церкви. М., Никея, 2016. 272 с.
3. Карташёв А.В. Вселенские соборы. М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/vselenskie-sobory-v-2-ch-ch-1-454749#page/1>
4. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций. 4-е изд., испр. М., Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.
5. Тальберг Н. История Христианской Церкви. М., 1991. 494 с. // [Электронный ресурс]: URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj\\_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0\\_1](https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0_1) (дата обращения: 09.06.2021).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. *Arzamas*. Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <http://arzamas.academy/courses>
2. *Исторический портал*. Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др. – <https://histrf.ru/>
3. *PostНаука*. Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «История» – <http://postnauka.ru/themes/istoriya>

#### **Семинар 2 (2 ч.) Христианская Церковь в период между двумя «великими расколами XI и XVI веков**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соперничество Рима и Константинополя. Filioque. Раскол.

2. Христианская церковь в Византийской империи в IX – XIV вв. Теория «симфонии». Исихастские споры. Учение и деятельность Григория Паламы.
3. Церковно-государственные отношения на Западе. Крестовые походы на Восток. Борьба с ересями в раннесредневековой Европе. Инквизиция.
4. Ренессанс и «ренессансное папство».

*Основная литература:*

1. Яковлев А.И. Лекции по истории христианской Церкви. М., 2014. 430 с.
2. Полетаева Е.А. Православная культура. История и традиции. В 2 частях. Часть 2: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-2-474326#page/2>
3. Яблоков И.Н. История религии. В 2 томах. Т. 2. Кн. 1: Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-470742#page/2>

*Дополнительная литература:*

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 т., 4 кн. / Сост., отв. ред. В.В. Симонов. М.: Наука, 2017.
2. Зайцев А.Н. История Церкви. М., Nikea, 2016. 272 с.
3. Карташёв А.В. Вселенские соборы. М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/vselenskie-sobory-v-2-ch-ch-1-454749#page/1>
4. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций. 4-е изд., испр. М., Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.
5. Тальберг Н. История Христианской Церкви. М., 1991. 494 с. // [Электронный ресурс]: URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj\\_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0\\_1](https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0_1) (дата обращения: 09.06.2021).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. *Arzamas*. Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <http://arzamas.academy/courses>
2. *Исторический портал*. Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др. – <https://histrf.ru/>
3. *PostНаука*. Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «История» – <http://postnauka.ru/themes/istoriya>

**Семинар 3 (2 ч.) Христианская Церковь в новое и новейшее время**

*Тестирование*

**8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История Христианской Церкви» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте института.



Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация нужна для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- ✓ аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- ✓ предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме,
- ✓ предоставление обучающимся доступа к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- ✓ формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ✓ *Word, Excel, Power Point;*
- ✓ *Adobe Photoshop;*
- ✓ *Adobe Premiere;*
- ✓ *Power DVD;*
- ✓ *Media Player Classic.*

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система - <https://e.lanbook.com/>

3. Система дистанционного обучения - <http://portal.mgik.org/>

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «*История Христианской Церкви*» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащённых соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 8

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.
Занятия семинарского типа	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.
Самостоятельная работа студентов	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия  
Профиль подготовки: выставочная деятельность  
Составитель: доцент, кандидат исторических наук, О.А. Денисова

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01. История Христианской Церкви**  
(наименование дисциплины (модуля))

**код и наименование подготовки**  
**51.03.01 Культурология**  
**профиль/специализация**  
**Этнокультурология**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся понятия о Церкви, как исторически-развивающемся религиозном феномене; ознакомление с общехристианской церковной историей.

Задачи:

- ✓ совершенствование профессиональных и общекультурных навыков студентов;
- ✓ формирование целостного взгляда на историю Христианской Церкви;
- ✓ осмысление основных этапов становления христианского вероучения, понимания истоков и смысла раскола 1054 года между христианским Западом и Востоком;
- ✓ знание краткой истории христианских поместных церквей;
- ✓ выявление междисциплинарных связей, анализ проблем и задач, связанных с историей Христианской Церкви, её участием в формировании системы общественного сознания.

Дисциплина «История Христианской Церкви» направлена на формирование следующих компетенций выпускника в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия:

- УК – 4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке;
- УК – 5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать:* основные этапы и значимые события истории Христианской Церкви; круг христианских Церквей и их основные особенности; место и роль Христианской Церкви в генезисе и эволюции европейской цивилизации и культуры с учётом исторического контекста; влияние Церкви на формирование общественного мировоззрения.

*Уметь:* анализировать информацию по истории Церкви, определять её объективность, использовать полученную информацию в профессиональной деятельности; формировать содержание информационного обеспечения историко-религиозных аспектов; определять значимость истории Христианской Церкви, выявлять возможности её актуализации в современном культурном пространстве; вести дискуссии на основе работы с научной литературой и иными источниками информации.

*Владеть:* понятийным аппаратом дисциплины; базовыми навыками анализа историко-религиозных и культурных фактов региона; навыками исторической аналитики; способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание для объективной оценки позиции Церкви в исторических процессах; способностью осмысливать процессы и события в жизни Христианской Церкви, руководствуясь принципами научной объективности.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных

единиц.